

“Grandes desafíos”- “Grandes personas”



PLAN DE SEXUALIDAD , AFECTIVIDAD Y
GÉNERO.

Introducción

Parte de los fundamentos por los cuales la educación sexual y afectiva se transforma en una necesidad para los establecimientos educacionales, es por los profundos cambios socio-culturales que se han producido en las últimas décadas y que se han evidenciado principalmente en el tipo y forma en que se dan las relaciones psico-afectivas y que en poblaciones con rangos etáreos específicos, como lo son las poblaciones escolares, se reflejan con claridad, sumado a los cambios y transformaciones asociadas a valores, creencias, convicciones y costumbres. Todos estos factores nos permiten comprender un mundo cada vez más interconectado, que da cuenta de una creciente multiplicidad de valoraciones y expresiones sociales sobre la sexualidad, la afectividad y las emociones.

La diversidad cultural es una de las características fundamentales de la sexualidad. Las normas que rigen el comportamiento sexual varían drásticamente entre y dentro de las diferentes culturas, uno de los pilares de esta formación es brindar a los estudiantes las oportunidades de auto-aprendizaje para que acompañados por adultos reconozcan así mismos las diferentes actitudes que tienen o están construyendo referente a estos temas.

Parte importante de la construcción de este plan pasa en un primer momento desmitificar algunas apreciaciones entorno a la temática e incorporar una mirada integral, abandonar la mirada unidireccional centrada solo en la interpretación de un plan de afectividad y sexualidad basada en la prevención de embarazos no deseados y fertilidad. Muchas de estas acepciones corresponden a que un grupo importante de personas creen que la sexualidad alude básicamente a relaciones sexuales y por eso sienten vergüenza al hablar de estos temas, porque tiene que ver con cuestiones muy íntimas. Además, muchos de quienes ahora somos adultos fuimos educados pensando que son temas prohibidos y nos llenaron de prejuicios, falsos conocimientos, misterios y muchos miedos. Hasta nos hicieron sentir como si en nuestro cuerpo tuviéramos partes tan privadas que da vergüenza hablar de ellas.

Es por esta razón que la mayoría de los programas de sexualidad y afectividad están dirigidos a adolescentes de segundo ciclo fundamentalmente de media, profundizando el sesgo y restringiendo la posibilidad de elaborar una mirada formativa e integral del desarrollo del cuerpo, las afectividades y el autocuidado.

Para nuestro establecimiento proponemos una definición conceptual de lo que entendemos por educación sexual, **dónde la entendemos con un sentido de integralidad, comprendiendo la sexualidad como una dimensión constitutiva de las personas, incorporándose aspectos biológicos, psicológicos, culturales, sociales y éticas. Es así que la sexualidad se manifiesta en las emociones, los comportamientos, lo que aprendemos sobre los modelos de ser hombre y de ser mujer, como nos comunicamos y expresamos en sociedad, todo esto se expresa en el plano individual como en el social.**

La sexualidad se concreta en cada persona desde que nace y evoluciona en cada ciclo de vida de manera distinta, a lo largo de toda su vida, con diversas manifestaciones, no solamente aquellas desde el ámbito biológico o desde las relaciones sexuales o desde el sentido social asignado a la pareja, sino que cobra sentido en la medida que se integra con la afectividad y los vínculos, y con una serie de valores que permiten una fundamentación del desarrollo integral.

La integralidad también se refiere al abordaje de condiciones que vulneran o pudieran vulnerar el desarrollo de la persona y de su sexualidad. El desarrollo sano, seguro, feliz y placentero de la sexualidad.

Dentro de nuestras orientaciones y principios que proponemos está el;

- **asumir la educación sexual y de afectividad desde una concepción de derecho humano, basada en relaciones de respeto, autocuidado, autoestima y autovalencia.**
- **sobrepasar enfoques que concentran la atención solo en aplazar el inicio de relaciones sexuales o en la búsqueda del denominado “sexo seguro” o en la priorización de prevenir enfermedades, embarazos prematuros y otras situaciones calificadas como riesgos.**
- **Entender la participación como factor activo en la co-construcción de los lineamientos de este programa.**
- **Fomentar la diversidad cultural como característica fundamental de la sexualidad**
- **Desarrollar una visión crítica de los modelos y estereotipos sobre género que ofrece la sociedad.**

Este plan de sexualidad y afectividad tiene incorporado el enfoque de género lo que posibilita que las y los estudiantes del Liceo Comercial Jorge Alessandri Rodríguez adquieran una mirada crítica de la cultura en la que se desenvuelven y de los estereotipos. De esta manera se fortalecen valores como el respeto y la tolerancia consigo mismo y con los demás, evitando entre otras las situaciones de violencia derivadas por los prejuicios de género.

Conceptualización

La sexualidad es una dimensión central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual; se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, roles y relaciones interpersonales. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales. Esta comprensión integradora de la sexualidad humana adquiere pleno sentido al plantearse conjuntamente con el desarrollo afectivo.

La afectividad es, también, una dimensión del desarrollo humano, se refiere a un conjunto de emociones, estados de ánimo y sentimientos que permean los actos de las personas, incidiendo en el pensamiento, la conducta y la forma de relacionarse con uno mismo y con los demás. Una afectividad sana se desarrolla a partir de diversos componentes, entre los cuales se encuentran los vínculos tempranos de apego y cuidado, la conformación de una autoestima positiva y la posibilidad de desarrollar relaciones de confianza e intimidad con otros. Un desarrollo afectivo sano apunta directamente al desarrollo de una sexualidad sana y responsable. Por lo tanto, formar en sexualidad implica la educación de una sexualidad responsable, ligada a la dimensión emocional y afectiva, que debe apuntar al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan a niños y jóvenes tomar decisiones informadas, autónomas y consecuentes. La investigación nacional e internacional avala la necesidad de formar en sexualidad y afectividad: según datos aportados por SENAME, el 9.72% de los niños y jóvenes ingresados en sus centros de protección, han sido víctimas de algún tipo de abuso sexual. Muchas de estas situaciones se mantienen en el tiempo, debido a que los niños desconocen que están siendo víctimas de un tipo gravísimo de maltrato, dado que con frecuencia el agresor realiza acciones de seducción orientadas a convencerlos de que se trata de algo “normal” o de una expresión especial de afecto.

En relación a los factores de prevención y riesgo, hablar abiertamente sobre sexualidad y relaciones afectivas sanas permite que niños y jóvenes accedan a información que les permitirá protegerse y/o contar con figuras adultas a quienes recurrir para evitar y detener el abuso. Por otra parte, los datos que arroja la VI Encuesta Nacional de Juventud, señalan que el 47.9% de los jóvenes entre 15 y 19 años, declara haberse iniciado sexualmente: entre los hombres, la edad de inicio sexual es a los 16.4 años, mientras que en las mujeres es a los 17.1 años en promedio. De estos jóvenes, casi la mitad (41.7%) declara no haber utilizado ningún método de protección frente al embarazo o ante infecciones de transmisión sexual. Esta realidad se debe, fundamentalmente, a la falta de información de los y las jóvenes y a la baja percepción de riesgo que tienen en torno a su comportamiento sexual. Es así, como de los 250 mil niños que nacen al año en Chile, 40 mil son hijos de madres adolescentes. El 80% de estas niñas deserta del sistema escolar y más de la mitad de ellas, en menos de dos años, es madre por segunda vez: al respecto, la Encuesta Nacional de Salud 2009 revela que, mientras un 82,2% de los adolescentes entre 15 y 19 años no ha tenido embarazos, un 14,7% de ellos ha tenido un embarazo (considerando también a aquellos casos en que no ha llegado a término) en tanto un 2% ha tenido dos o más. El embarazo adolescente es una problemática social a nivel mundial, y en Chile, “entre 1960 y 2001 la única tasa de fecundidad específica que tendió a permanecer constante y que no cayó abruptamente fue la del grupo de 15 a 19 años, mientras que en este mismo período la fecundidad total y la de otros grupos étarios se redujo por lo menos en un 50%. Adicionalmente, los datos censales que van desde 1982 hasta el 2002, se puede observar que la probabilidad de ser madre ha aumentado durante el período, lo que sustenta las hipótesis que postulan una creciente precocidad de la maternidad adolescente” Los datos de la Encuesta Nacional de Salud de 2010 indican que un 8,1% de los adolescentes entre 15 y 19 años son padres o madres, mientras que la VI Encuesta Nacional de la Juventud revela que un 6,3% de las y los adolescentes tienen hijos. En el mismo sentido, de acuerdo a la VI Encuesta Nacional de Juventud, del INJUV, “entre las personas jóvenes que declararon haber tenido un embarazo no planificado, el 6,7% señala haber experimentado un aborto, ya sea en la persona de la entrevistada o en la pareja”. En lo que respecta a las relaciones

de pareja, el 2.5% de los jóvenes en el mismo tramo etario (15 a 19 años), declara haber mantenido relaciones sexuales con un “recién conocido”, en tanto que el 12.5% declara haber tenido 3 o más parejas sexuales.

Uno de los objetivos de la formación en sexualidad y afectividad debe ser, por tanto, reducir los riesgos asociados a la violencia y a la consolidación de vínculos afectivos consistentes. Los altos índices de violencia declarada entre las parejas jóvenes: entre los 15 y los 19 años, el 10% reconoce la existencia de violencia psicológica con su pareja, en tanto que el 4.6% reconoce violencia física y el 1% señala la existencia de violencia sexual. El aprendizaje de estos jóvenes se basa en relaciones abusivas y controladoras, que les impedirán establecer en lo sucesivo relaciones afectivas sanas y respetuosas, así como desarrollar armónicamente su sexualidad. De allí la relevancia de abordar el tema de manera clara y directa, ofreciendo a niños y jóvenes las herramientas necesarias para que logren relacionarse de la mejor manera, lo que les permitirá finalmente un crecimiento integral.

Marco Legal y Normativo

- **La Constitución Política de la República de Chile** reconoce y ratifica en su artículo 2 que “toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquiera otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición”.
- En su artículo 26, se constata que el objeto de la educación es el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales.
- **Convención Internacional de los Derechos del niño**
- **Derechos Sexuales y reproductivos de la ONU**
- **Ley General de Educación (LGE) 2009**
- **Ley 20.536 sobre Violencia Escolar 2011**
- **Ley 20.609 que establece medidas contra la Discriminación 2012**

CONTENIDOS Y TEMAS CLAVE PARA LA FORMACIÓN EN SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO

Concepto clave 1: Las relaciones afectivas:

Tema: Familia y comunidad

Contenidos:

- Los diferentes tipos de familia (por ejemplo, biparentales, monoparentales, familias encabezadas por menores o por apoderados, familias nucleares o ampliadas, familias no tradicionales, etc.).
- La familia y comunidad como primer espacio donde aprender a relacionarnos con otros, a construir la autoimagen y asumir roles y responsabilidades.
- La familia y la comunidad como fuente de aprendizaje de valores y actitudes que influyen en el desarrollo de la sexualidad, afectividad y género.

Tema: Amistad, amor

Contenidos:

- Qué significa e implica la amistad, el amor.
- Diferentes formas de expresar amistad y amor.

Tema: Tolerancia y respeto

Contenidos:

- Los derechos y deberes de los niños, niñas y jóvenes.
- El valor de la tolerancia, el respeto, la aceptación de uno mismo y los demás, la no discriminación y la comunicación en las relaciones.

Concepto clave 2: Valores, actitudes y habilidades

Tema: Valores, actitudes

Contenidos:

- Cómo y dónde aprendemos valores.

- Cómo influyen nuestros valores y actitudes en las relaciones.
- Los valores y actitudes asociados a la sexualidad y al género.

Tema: Normas e influencia del grupo de pares

Contenidos:

- Las normas y reglas como consenso para relacionarnos con los otros.
- La autoimagen, el sentido de pertenencia, los grupos de pares.
- La influencia de los grupos de pares en mi comportamiento.

Tema: Toma de decisiones

Contenidos:

- La capacidad, posibilidad y derecho de las personas de escoger.
- La toma de decisiones como un aprendizaje y la responsabilidad progresiva.
- Habilidades necesarias para tomar decisiones.

Tema: Comunicaciones y habilidades de negociación y rechazo

Contenidos:

- La importancia de la comunicación y los diferentes tipos de comunicación.
- La comunicación y las relaciones.
- La habilidad de comunicar sentimientos y emociones. Los conflictos, la habilidad de negociación y el rechazo.

Tema: Cómo encontrar ayuda y apoyo

Contenidos:

- El resguardo del derecho a recibir ayuda y protección.
- Las conductas de bienestar y autocuidado (la intimidad de la persona y su integridad corporal, responsabilidad con su cuerpo y el de los demás).
- Los adultos de confianza (los adultos como principales responsables de la integridad física y emocional de los niños y redes apropiadas de ayuda).
- Cuándo pedir ayuda y apoyo.

Concepto Clave 3: Cultura, sociedad y derechos humanos

Tema: Sexualidad, cultura y legislación

Contenidos:

- Diferencias entre sexo, sexualidad y género.

- Los roles que asumimos como mujer u hombre en la familia, los grupos de amigos y la escuela. Los derechos y deberes de los niños, niñas y jóvenes.

Tema: Sexualidad y medios de comunicación

Contenidos:

- Los diferentes medios de comunicación.
- El impacto de los medios de comunicación sobre nuestras actitudes y comportamientos relacionados con la sexualidad.

Tema: La construcción social del Género

Contenidos:

- El género y los estereotipos de género (ejemplos de estereotipos basados en género son: creer que los hombres son mejores para las áreas de matemáticas y ciencias y que las mujeres son mejores en las áreas de humanidades o artísticas, creer que los hombres son más activos, agresivos y valientes y que las mujeres son más pasivas, sumisas e inseguras, entre otros).
- La familia y la escuela como fuentes de aprendizaje sobre género y estereotipos de género (en la familia y la escuela reproducimos creencias, valores y comportamientos sobre roles y normas culturales y sociales relacionadas con género).
- Por qué es importante el enfoque de género (es importante porque nos permite reconocer las capacidades que tienen los hombres y las mujeres, que aun siendo diferentes, tienen el mismo derecho de disfrutar por igual de las oportunidades, los recursos y la valoración social).
- La importancia de la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres. (es importante porque se reconoce y se brinda tanto a hombres como a mujeres los mismos espacios, posibilidades y recursos para que desarrollen en plenitud todo su potencial como personas individuales y sociales.)

Concepto clave 4: El proceso de desarrollo humano

Tema: Anatomía y fisiología sexual y reproductiva

Contenidos sugeridos:

- Conocimiento del propio cuerpo como hombre y como mujer.
- Los cambios corporales y sociales a medida que las personas crecen.
- Características de la pubertad.
- La intimidad de la persona y su integridad corporal (conductas de autocuidado y bienestar corporal).

Tema: Imagen del cuerpo

Contenidos sugeridos:

- El conocimiento sobre el propio cuerpo.
- Reconocer que todos los cuerpos son diferentes y merecedores de respeto.
- La importancia de valorar y sentirse cómodo con su propio cuerpo.
- La influencia de los ideales culturales y estereotipos sociales en la imagen corporal.

Objetivo General:

Propiciar el aprendizaje de estrategias de autocuidado en las relaciones afectivas de los alumnos y alumnas desde primero a cuarto año Medio del Liceo Comercial Jorge Alessandri Rodríguez, fortaleciendo las competencias necesarias para tomar decisiones fundamentadas y la capacidad de actuar en función de ellas.

Objetivos Específicos:

- Reforzar el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto, tolerancia y diversidad.
- Reflexionar sobre la relación entre sexualidad y afectividad.
- Promover el autocuidado y la toma de decisiones fundamentadas
- Reflexionar sobre los diversos tipos de violencia.
- Conocer los métodos de regulación de fertilidad.
- Aumentar y mejorar la comunicación con padres, madres y otros adultos de confianza.

RESPONSABLES

- Orientadora
- Integrantes del Equipo Transversal
- Profesores Jefes de cada nivel
- Profesores de Asignaturas
- Padres y Apoderados
- Alumnos y alumnas

Plan de Sexualidad, Afectividad y Género 2020
Liceo Comercial Jorge Alessandri Rodríguez

N°	Fecha	Temática	Participan
Talleres destinados a Profesores(as)/Funcionarios (as)			
1	05-03-2020	BIENVENIDA AÑO ESCOLAR	Comunidad educativa
2	20 -04-2020	Taller Apoyo Psicoemocional en contexto de Pandemia a DOCENTES	Consejo de Profesores (as) Jefes (as) Profesores/as de asignaturas, módulos, profesores Jefes, equipo transversal, equipo directivo
3	27 -04- 2020	Taller "Trabajo en Equipo ", apoyo psicoemocional a DOCENTES -Reflexión de profesores/as jefes sobre experiencia on line	Profesores/as de asignaturas, módulos, profesores Jefes, equipo transversal, equipo directivo
4	11-05-2020	-Saludo " Día de la madre" - " Vínculo y aprendizajes " -Reflexión sobre proceso de conectividad y aprendizajes	Profesores/as de asignaturas, módulos, profesores/as Jefes, equipo transversal, equipo directivo
5	Abril dic	Apoyo constante en la atención de llamadas y consultas de datos de estudiantes desconectados o con problemas de salud o problemáticas sociales	Profesores/as de asignaturas, módulos, profesores/as Jefes, equipo transversal, equipo directivo
6	10 -10 -20	Taller de RISO TERAPIA , profesional de Programa SENDA	Profesores/as de asignaturas, módulos, profesores/as Jefes, equipo transversal, equipo directivo
7	Primer y segundo semestre	Talleres de apoyo Psicoemocional TALLERES PROGRAMA HPV III	Profesores/as de asignaturas, módulos, profesores/as Jefes, equipo transversal, equipo directivo
8	Primer y segundo semestre	Taller 2 Ejercitación para contrarrestar agobio del Teletrabajo (Yoga)	Profesores/as de asignaturas, módulos, profesores/as Jefes, equipo transversal, equipo directivo

Plan de Sexualidad, Afectividad y Género 2020
Liceo Comercial Jorge Alessandri Rodríguez

9	Primer y segundo semestre	Talleres GRUPALES TALLERES PROGRAMA HPV III	Estudiantes de Primero a Tercero (Seleccionados)
10	Primer y segundo semestre	Talleres MENTORÍAS TALLERES PROGRAMA HPV III	Estudiantes de Primero a Segundos (Seleccionados)
11	Primer y segundo semestre	Se realizan VISITAS DOMICILIARIAS por parte de la DUPLA PSICOSOCIAL. Derivaciones de casos.	ESTUDIANTES en su hogar (Documento de Excel)
12	Abril a dic	"Campaña de Ayuda Solidaria "Equipo Transversal Recolección de alimentos, ropa y cama destinados a la ayuda de estudiantes que se encuentran en situaciones familiares precarias.	Profesores/as de asignaturas, módulos, profesores/as Jefes, equipo transversal, equipo directivo
13	02-04-2020	Taller de Bienestar Psicoemocional con aplicación de Orientaciones en el contexto del Diagnóstico de las emociones; aplicación de cuestionario, revisión de resultados para trabajo con estudiantes.	CONSEJO DE CURSO Estudiantes de TODOS(AS) los (las) NIVELES
14	Abril mayo	Taller para Trabajo de emociones en el contexto familiar dirigido a los estudiantes y a sus familias, considerando manejo de emociones y actividades sugeridas para trabajar los niveles de estrés y ansiedad.	CONSEJO DE CURSO Estudiantes de TODOS(AS) los (las) NIVELES

Plan de Sexualidad, Afectividad y Género 2020
Liceo Comercial Jorge Alessandri Rodríguez

15	Marzo abril mayo	Repertorio de afiches y mensajes relacionados con el autocuidado y la prevención del contagio del coronavirus /Entidades de ayuda y Protocolos Programa HPV III Equipo Transversal	CONSEJO DE CURSO /Redes sociales (Difusión) Estudiantes de TODOS(AS) los (las) NIVELES
16	20-05	Taller de vinculación de Profesores(as) con estudiantes en modalidad video llamada Protocolos	CONSEJO DE CURSO Estudiantes de TODOS(AS) los (las) NIVELES
17	11-06	Taller de desarrollo psicoemocional con énfasis en el fortalecimiento de las interacciones y el vínculo entre estudiantes y profesor(a) jefe	CONSEJO DE CURSO Estudiantes de TODOS(AS) los (las) NIVELES
18	25-06	TALLER "CONOCIÉNDONOS" DUPLA	CONSEJO DE CURSO Estudiantes de PRIMEROS Y SEGUNDOS MEDIOS
19	09-07	Charla de prevención y sensibilización " Roles, Estereotipos y prejuicio de Género" Funcionarias de SERNAGEM y Orientadora Liceo JAR	CONSEJO DE CURSO Estudiantes de PRIMEROS Y SEGUNDOS MEDIOS
20	Primer y segundo semestre	Se realizan VISITAS DOMICILIARIAS por parte de la DUPLA PSICOSOCIAL	ESTUDIANTES en su hogar (Documento de Excel)
21	10-06	Lenguaje : Presencia y significado de estereotipos en la literatura y en la	Objetivo de la clase: Interpretar un texto considerando para su análisis diversos elementos de la narración tales como:

Plan de Sexualidad, Afectividad y Género 2020
Liceo Comercial Jorge Alessandri Rodríguez

		vida real	personajes, temas y símbolos presentes en la obra. Arquetipos y Estereotipos
22	09-07	Charla de prevención y sensibilización "Violencia en el Pololeo" Funcionarias de SERNAGEM y Orientadora Liceo JAR	CONSEJO DE CURSO Estudiantes de TERCEROS Y CUARTOS MEDIOS
23	27-08-2020	DÍA EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL : Reflexión docentes y participación en Charla MINEDUC	Docentes CONSEJO DE CURSO Estudiantes de TODOS(AS) los (las) NIVELES
24	Marzo a diciembre	CONTENCIÓN EMOCIONAL: PSICÓLOGA realiza monitoreo y contención emocional en casos de estudiantes derivados por profesores/as jefe/as u otro(a) funcionario y/o generación espontánea.	Estudiantes derivados(as)- Profesor(a) Jefe(a) Psicóloga (Dupla)/Orientadora (Entrevistas)
25	Abril a septiembre	ACOMPañAMIENTO Y APOYO en el proceso de entrega de CANASTAS JUNAEB (turnos éticos)	Estudiantes beneficiados (as) Dupla Psicosocial JAR
26	Abril a diciembre	Seguimiento a estudiantes PRO RETENCIÓN a través de entrevistas (en Proceso) Asistente Social y/o Orientadora	Estudiantes PRO RETENCIÓN Trabajador Social/Orientadora
27	Marzo a diciembre	Participación de DUPLA Psicosocial en sesiones con REDES (Fiscalía, Tribunales, CESFAM, .PRM, ACJ, PPF, Carabineros, PDI, entre otras)	Dupla Psicosocial JAR
28	Agosto a diciembre	Programa SENDA Talleres de salud mental y contención psicoemocional	Talleres a : GRUPAL: estudiantes SEGUNDO MEDIO FOCALIZADO : CASOS de Estudiantes derivados
29	03-09-2020	INDUCCIÓN PROGRAMA " Mujer Sexualidad y Maternidad " (INSCRIPCIÓN , INFORMACIÓN GENERAL /mitos y realidades	CONSEJO DE CURSO Alumnos(as) de todos los niveles

Plan de Sexualidad, Afectividad y Género 2020
Liceo Comercial Jorge Alessandri Rodríguez

30	24-09-2020	TALLER "Mujer Sexualidad y Maternidad " Primera sesión: Sexualidad, estereotipos, identidad de género.	CONSEJO DE CURSO Alumnos(as) de todos los niveles
	01-10-2020	TALLER "Mujer Sexualidad y Maternidad " Segunda sesión: Métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual, prevención.	CONSEJO DE CURSO Alumnos(as) de todos los niveles
	08-10-2020	TALLER "Mujer Sexualidad y Maternidad " Tercera sesión : Inclusión, diversidad, respeto (Estudio de casos)	CONSEJO DE CURSO Alumnos(as) de todos los niveles
	05-11-2020	TALLER ESPECIAL de NIVELACIÓN "Mujer Sexualidad y Maternidad " Métodos anticonceptivos , enfermedades de transmisión sexual, Inclusión	CONSEJO DE CURSO Alumnos(as) de todos los niveles
	Agosto	*Charla "Todos /as contra el Bullying"	CONSEJO DE CURSO Alumnos(as) de todos los niveles
ACCIONES EQUIPO TRANSVERSAL DIRIGIDAS A APODERADOS(AS)			
31	10-06-2020	Charla de prevención y sensibilización APODERADOS(AS) " ESTEREOTIPOS y, VIOLENCIA EN EL POLOLEO " Funcionarias de SERNAGEM y Orientadora Liceo JAR	Apoderados(as) de diversos niveles
32	24-09-2020	*Programa "Mujer Sexualidad y Maternidad " Taller : Sexualidad y estereotipos , identidad de género	CONSEJO DE CURSO Alumnos(as) de todos los niveles

Plan de Sexualidad, Afectividad y Género 2020
Liceo Comercial Jorge Alessandri Rodríguez

33	Julio	*CONCURSO LITERARIO ADULTOS	Apoderados(as) de todos los niveles
34	agosto	Programa MSM : "Maternidad adolescente "	Estudiantes madres y padres del liceo (Derivación a Programa especial en que participan estudiantes e integrantes del núcleo familiar)
35	Mayo	*Escuela para padres "Cómo entender a los adolescentes "	Dupla Psicosocial JAR
36	Sept	*CHARLA "BULLYING"	Comunidad Educativa
37	27-08-2020	DÍA EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL : actividad masiva	Apoderados(as) de TODOS los NIVELES
38	06-10-2020 01-10-2020 12-11-2020 03-12-2020	Reuniones de Apoderados/as con acompañamiento de integrantes de diferentes estamentos. En cada reunión se realiza una reflexión introductoria para generar espacios de contención y apoyo que favorezcan el desarrollo psicoemocional positivo y resiliente de los(las) apoderados.	Apoderados(as) de Todos los niveles

*Acciones que se planificaron, pero no se pudieron realizar por diferentes situaciones y contingencias.